

---

*Všetko, čo naozaj potrebujeme vedieť, sme sa naučili v materskej škôlke.*  
*Robert Fulghum*

*Ak nie si pripravený spraviť chybu, nikdy neprídeš s ničím originálnym.*  
*Ken Robinson*

**NÁVRH KONCEPCIE RIADENIA A ROZVOJA  
SÚKROMNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY MLYNICA 1094**

**Mlynica 1094, 059 91 Mlynica**

**NA OBDOBIE 2026-2031**



## Úvod

Dlhodobú koncepciu rozvoja školstva určuje Ministerstvo školstva SR prostredníctvom všeobecne záväzných právnych noriem, nariadení, pokynov a usmernení. Koncepcia školy je obsiahnutá v programovom vyhlásení vlády.

Návrh koncepcie rozvoja Súkromnej spojenej školy Mlynica 1094 (ďalej len „SSŠ Mlynica“) som postavil na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 0, 1 a 2 Národného programu výchovy a vzdelávania v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradíciách a podmienkach školy, na rešpektovaní podnetov resp. očakávaní rodičov, občanov obce Krásne Sady – Mlynica, ale hlavne na rešpektovaní potrieb súčasných i budúcich žiakov školy.

Realizácia daných cieľov rozvoja koncepcie školy zahŕňa niekoľko dôležitých vplyvov na edukáciu:

- súčasný stav a charakteristika školy,
- SWOT analýza,
- výchova a vzdelávanie z dôrazom na osobnostný rozvoj každého žiaka v jeho jedinečnosti,
- mimoškolská záujmová činnosť,
- stratégia propagácie školy,
- pozitívna motivácia pedagogických zamestnancov a ich ďalšie vzdelávanie,
- spolupráca rodičov a priateľov školy,
- kontinuálny prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy,
- materiálno – technické vybavenie školy,

Predchádzajúce determinanty sa vzájomne ovplyvňujú a vzájomnou pozitívnou súčinnosťou vytvárajú predpoklad ku kvalitnej škole.

### Súčasný stav a charakteristika školy

*Názov a adresa školy:* **Súkromná spojená škola Mlynica 1094, Mlynica 1094, 059 91 Mlynica**

*Počet žiakov:* 126 (66 žiakov ZŠ, 60 žiakov MŠ a 260 žiakov ZUŠ)

*Počet tried:* (6 triedy ZŠ a 3 triedy MŠ)

*Počet pedagogických zamestnancov:* 20 (10 učitelia ZŠ, 8 učitelia MŠ a 2 asistenti)

*Počet nepedagogických zamestnancov:* 3

- neplnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje primárne i predprimárne vzdelávanie
- vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku
- poloha školy je v tichom prostredí obce Mlynica časť Krásne Sady s veľkým pozemkom a okolitým lesom;
- súkromná spojená škola pozostáva s viacerých budov, ktoré zlučujú základnú školu, materskú školu, základnú umeleckú školu, školský klub detí a školskú jedáleň s kuchyňou; každá budova má svoje sociálne zariadenie, kabinet i sklad;
- v jednej z daných budov je telocvičňa vhodná pre predprimárne a primárne vzdelávanie;
- materiálne vybavenie školy je na dobrej úrovni – moderný školský variabilný drevený nábytok, interaktívne tabule, interaktívne didaktické pomôcky;

## SWOT analýza

(silné a slabé stránky školy, jej príležitosti i riziká)

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Poloha a prostredie školy;</li><li>● Právny subjekt ZŠ, MŠ, ŠKD, ZUŠ;</li><li>● Novostavba budov školy;</li><li>● Každá trieda má svoju vlastnú budovu;</li><li>● Využívanie okolitého lesa na vzdelávanie v exteriéri;</li><li>● Nízke počty žiakov v triedach a teda efektívnejší a kvalitnejší individuálny prístup učiteľov ku žiakom;</li><li>● <u>možnosť mimoškolských aktivít formou vlastnej ZUŠ;</u></li><li>● možnosť podpory voľnočasových aktivít;</li><li>● v spolupráci s komunitou a spomínanou ZUŠkou vytváranie spoločensko-kultúrnych podujatí;</li><li>● možnosť doplnkových kurzov: plavecký, lyžiarsky, rôznorodosť výletov do prírody i exkurzií do okolitých historických miest;</li><li>● mentoring kvalitnými a vzdelanými mentormi v oblasti intuitívnej pedagogiky</li><li>● ďalšie vzdelávanie učiteľov;</li><li>● Využívanie moderných vyuč. postupov, foriem a metód práce - najmä projektové vyučovanie, prvky Waldorfskej školy, diferencované vyučovanie, demokratická škola a pod.</li><li>● výborné podmienky pre „praktickú školu“ – vhodné podmienky na pracovné vyučovanie, pestovateľské práce, chov malých zvierat;</li><li>● Využívanie medzipredmetových vzťahov</li><li>● Rozvíjanie komunikačných schopností žiakov</li><li>● možnosť výberu finančných príspevkov na kvalitnejšie vzdelávanie;</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Absencia priestoru pre pribúdajúce ročníky 2. stupňa</li><li>● Telocvična školy</li><li>● Dlhodobé nadšenie pedagogických zamestnancov v inovatívnej pedagogike a ich odbornosť v nej;</li><li>● Viazanosť dochádzajúcich žiakov na autobusové spoje</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov – malé počty žiakov v triede</li><li>➤ dobré podmienky na zavádzanie inovatívnych metód učenia a praktickej školy;</li><li>➤ výborná poloha školy (tiché prostredie v prírode) - možnosť využívania tried v prírode;</li><li>➤ možnosť letnej školy – školského letného tábora;</li><li>➤ možnosť zapájania sa do regionálnych i celoslovenských vedomostných, talentových i zábavných súťaží</li><li>➤ možnosť zapájania sa do projektov na podporu vzdelávania i materiálneho zveľad'ovania školy</li><li>➤ možnosť zapájania sa do medzinárodných projektov eTwinning, Erasmus, Comenius</li><li>➤ možnosť ďalšieho vzdelávania pedagógov, neustáleho zdokonaľovania ich zručností;</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li><li>➤ narastajúci počet žiakov v ZŠ a detí v MŠ – zníženie efektivity výchovy a vzdelávania;</li><li>➤ chýbajúci priestor – budovy pre väčší počet žiakov na 2. Stupni ZŠ;</li><li>➤ znižovanie dotácie súkromného školstva;</li><li>➤ častá fluktuácia učiteľov;</li></ul>

## Výchova a vzdelávanie

V posledných rokoch sa kladie dôraz na inovačné metódy, ktoré prispievajú ku efektívnosti vyučovacieho procesu. Projektové vyučovanie ako inovačná koncepcia prispieva ku zvýšeniu participácie žiakov vo vyučovacom procese, žiaci sa naučia kooperovať a rešpektovať sa navzájom a odbúra sa tak komunikačná ostýchavosť. Učenie sa žiakov prebieha na základe vnútornej motivácie. Preto je v záujme školy vytvárať tvorivú atmosféru vo vyučovaní aj prostredníctvom inovačných metód a koncepcií edukácie.

Cieľom školy je teda v danom období minimalizovať encyklopedické vedomosti žiakov a vytvárať u žiakov trvácne vedomosti, ktoré dokážu aplikovať aj v praktickom živote.

Osobitný dôraz sa kladie na individuálny prístup k žiakom s príznakmi špecifických porúch učenia sa /dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia/ ale aj na nadaných žiakov v akomkoľvek smere (športovom, umeleckom alebo vedeckom). Rovnako sa kladie dôraz na zabezpečenie vhodných podmienok pre žiakov z málo podnetného prostredia alebo výpomoc žiakom, ktorí sú v hmotnej núdzi.

Ďalším cieľom je venovať sa rozvíjaniu počítačovej gramotnosti s dôrazom na bezpečné využívanie AI v bežnom živote žiakov a výučbe anglického jazyka so zvýšenou dotáciou hodín a s plne kvalifikovanými učiteľmi. Preto je dôležité kvalitné dozvedanie učiteľov v daných predmetoch.

V predchádzajúcom období sa v jednej z budov realizovala telesná a športová výchova, ktorá ale bude potrebná pre pribúdajúce ročníky 2. stupňa. Je záujmom školy pristaviť telocvičňu resp. pristaviť ešte jedno menšie multifunkčné moderné ihrisko, aby sa žiaci mohli plnohodnotne a rôznorodo venovať športovým aktivitám. Naďalej je však v tomto smere potrebné využívať príležitosť navštevovať telocvičňu blízkej školy vo Veľkom Slavkove alebo v Podlese – Dolnom Smokovci

Narastá tendencia myšlienok, že deti sú dnes síce rýchlejšie zrelé – rýchlejšie sa učia, ale ťažko udržateľné. Výchova je dlhodobý proces a je neodmysliteľnou súčasťou edukácie. Deti sú vychovávané vzorom, ktorý získavajú v rodine a v škole. Cieľom v oblasti výchovy je vytvárať pozitívny a charakterný obraz učiteľov i celého školského kolektívu v očiach žiakov. Málotriedna škola je typom rodinnej základnej školy, kde prevláda vhodná sociálna, pracovná i tvorivá klíma. Verím, že vlastnými vzormi, svojimi charakterovými vlastnosťami, húževnatosťou dokážeme nadobudnúť a udržať dobrého ducha školy. V nasledujúcom období chcem v spolupráci s kolegami rozvíjať dobrú spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade, ktoré by nám mali pomáhať utvárať vhodný postoj ku žiakom so špecifickými potrebami a realizovať program s organizovaním prednášok na tému spolupráca rodiny, školy a obce, poruchy učenia, vhodná klíma školy.

Ďalším dôležitým cieľom vo sfére výchovy je podporovať a pestovať vzťah k okoliu a regiónu. Rozvíjať a formovať vzťah a hrdosť na tradície v regióne, naďalej aktívne zasahovať do kultúrneho a spoločenského diania v obci. Naučiť žiakov chrániť životné prostredie a zodpovedať za ochranu životného prostredia aktívnym zapájaním sa do zberu druhotných surovín, separovaním odpadu, výsadbou zelene, zberom odpadu v blízkych národných parkoch (TANAP, Slovenský raj, PIENAP), zapájaním sa do rôznych menších ekoaktivít vyhlasovaných okolitými občianskymi združeniami.

V dnešných „pohnutých“ časoch poznamenaných ostatnou pandémiou Covid19 a súčasnou vojnou v susednej krajine narastá potreba ochrany spoločnosti, potreba empatie a pomoci postihnutým chorobou, vojnou a chudobou. Je preto dôležité v žiakoch pestovať záujem o pomoc v núdzi zapájaním sa do rôznych benefícií (hodina deťom, detský čin roka...), charitatívnych zbierok a kultúrnymi vystúpeniami v detských domovoch a domovoch dôchodcov.

### zhrnutie cieľov v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu

- zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť - moderné, inovatívne, projektové, programové a diferencované vyučovanie, praktická škola;
- podpora odborného rastu, podpora zamestnancov v štúdiu - doplnenie kvalifikácií;
- kvalitný individuálny prístup s dôrazom na rozvoj osobnosti žiaka;

- humanizácia výchovy a vzdelávania;
- rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať;
- žiakov viesť k čestnosti, zodpovednosti, samostatnosti, empatii a pomoci slabším alebo ľuďom v núdzi;
- kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka a informatiky už od 1. ročníka;
- zapájanie do súťaží a projektov (ERASMUS, COMENIUS...)
- vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu - pravidelné kultúrne a športové aktivity; rozmanitosť voľnočasových aktivít
- školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, detí, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania,
- skvalitňovať, aktualizovať a vylepšovať dlhodobú orientáciu školy

### **Mimoškolská záujmová činnosť**

Rozšírením vyučovania cudzieho jazyka (už od 1. ročníka) sa zníži dotácia hodín niektorej z výchov. Vznikne tak potreba kompenzácie týchto výchovných predmetov a preto zavedieme nové záujmové útvary, ktoré v sebe zahrňujú aj výtvarnú, hudobnú i telesnú výchovu. V daných záujmových útvaroch budú mať žiaci možnosť vlastnej realizácie.

Škola má vynikajúce príležitosti zúčastniť sa v regionálnych i celoslovenských aktivitách a súťažiach (Klokan, Pytagoriáda, Matúš, Šaliensky Maľko, atletika, mini futbal,...), ale rovnako zaviesť vlastné „súťaže“, ktoré nemajú u detí a žiakov vytvárať súťaživosť, ale prezentovať seba a svoje zručnosti; preto vynaložíme úsilie, aby sme rozvíjali talentovaných žiakov a podporíme činnosť učiteľov pri vedení a príprave žiakov na okresné kolá v daných aktivitách, aby sa zúčastnili i uspeli.

Vlastnou základnou umeleckou školou otvoriť mnohým žiakom bránu k hudobnému i výtvarnému vzdelaniu. Úsilím školy bude utvárať podmienky pre túto zdarnú spoluprácu, aby žiaci nemuseli cestovať za svojim aktívnym voľným časom ďaleko od školy, ale našli to priamo v nej.

Do škôl začínajú pribúdať žiaci z rodín, ktoré disponujú veľmi obmedzeným voľným časom, tzn. sú v svojom pracovnom živote častokrát časovo „preťažení“, preto by sme radi zriadili tzv. „Letnú školu“ alebo „Školský letný tábor“, ktoré by mohli dané rodiny odbremeniť od stresu vyplývajúceho zo zabezpečovania náhradnej starostlivosti o deti v ich voľnom čase (letné prázdniny) a vytvoriť tak pre deti plnohodnotný zábavný prázdninový čas. Škola v tomto prípade disponuje tvorivým prostredím, didaktickým materiálom a po dohode s vysokými školami aj s tvorivými animátormi – budúcimi učiteľmi.

### **Stratégia propagácie školy**

Predchádzajúce oblasti výchovy, vzdelávania a mimoškolskej záujmovej činnosti poukazujú na kvalitu školy a na efektívnosť práce pedagógov školy, ktoré budú účelné až vtedy, keď sa s nimi bude škola prezentovať na verejnosti – bude pre verejnosť prínosom. Prostredníctvom školských akadémií ako sú deň úcty k starším, vianočná akadémia, Deň matiek, koncert pre rodičov; akcií zábavného charakteru napr. fašiangový karneval, veľkonočné a vianočné dielne alebo športových podujatí typu turnaj vo vybíjanej alebo prehadzovanej, jarná a jesenná olympiáda, triatlon.... Žiaci reprezentujú základnú školu na regionálnych i celoslovenských súťažiach, čím zviditeľňujú svoju komunitu - obec, okres Poprad i Prešovský kraj. Zo spomenutých akcií škola môže pripraviť príspevky do regionálnych i celoslovenských novín a na svoju webovú stránku školy, čím prispeje ku propagácii a zviditeľneniu školy i komunity Krásne Sady.

Na základe súčasného kvalitného mentoringu vyhľadať a navštevovať vhodné pedagogické konferencie a to nie len na prijímanie nových zručností, ale aj prezentovaním svojich úspechov.

## **pozitívna motivácia pedagogických zamestnancov a ich ďalšie vzdelávanie**

Kvalitná práca učiteľa je najdôležitejším aspektom výchovy a vzdelávania. Aj keď stále prevláda doba, kde rebríček hodnôt začína financiami, je nevyhnutné si uvedomiť, že aj napriek potrebe peňazí, každý človek najviac potrebuje uznanie okolia za jeho náročnú a dôležitú prácu s takým materiálom ako je ľudský zdroj – žiaci.

Analýza súčasného stavu vzdelanosti pedagógov poukazuje na potrebu vzdelávania sa v cudzích jazykoch, výpočtovej technike, rozvoju kritického myslenia žiakov, rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti a spoznávaní nových koncepcií vzdelávania žiakov, ktoré prispievajú ku kvalite školy - k zvyšovaniu efektivity učenia sa detí a žiakov.

Preto najdôležitejší z bodov návrhu koncepcie rozvoja školy je pozitívna motivácia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy k svojmu povolaniu, k plnohodnotne vykonanej práci a k sebazdokonaľovaniu. Škola to zabezpečí osobným ocenením, posilnením spoločenského statusu a v neposlednom rade vedomím, že riaditeľ stojí za školou a nie za svojim vlastným prospechom.

## **Spolupráca rodičov a priateľov školy**

Základom úspešného budovania školy je spolupráca so zriaďovateľom, spoločenskými organizáciami v obci, s okolitými školami, verejnosťou, ale najmä s rodičmi. Dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných, kvalifikovaných, kvalitných a angažovaných zamestnancov, ktorým budú rodičia plne dôverovať. Riaditeľ je úspešný len vtedy, ak má za sebou kolektív učiteľov a správnych zamestnancov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy a uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy – zodpovednosť za detí rodičov. Dôležitá je klíma školy, vzájomná dôvera, úcta medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní – učitelia a rodičia. Kvalita manažmentu – otvorená a zrozumiteľná komunikácia, systém medziľudských vzťahov, vysoká morálka, súdržnosť, lojalita ku škole, k zriaďovateľovi, k verejnosti – k rodičom.

To všetko sú najlepšie predpoklady k výbornej a efektívnej spolupráci medzi rodičom a školou. Preto si škola dá záležať na dobrej informovanosti svojich partnerov, zriaďovateľa, ale najmä rodičov, čo sa v škole deje – poskytovanie informácií priamo, ale aj formou web stránky školy, či moderných sociálnych sietí. Bude prijímať konštruktívne a realizovateľné návrhy verejnosti a umožní tak partnerom - rodičom spolupodieľať sa na živote školy. Uskutoční dni otvorených dverí, tvorivé dielne, prezentácie prác svojich žiakov, pripraví kultúrne a športové podujatia pre rodičov a verejnosť. Aktívne rozvinie prácu so zriaďovateľom, pedagogickou radou i Radou školy.

## **Kontinuálny prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy**

Snahou školy je udržiavať dobré pracovné vzťahy s učiteľkami materskej školy, aby prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy bol plynulý a bez väčších adaptačných problémov.

K tomu prispievajú vzájomné konzultácie, stretnutia, na základe ktorých si učiteľky odovzdávajú svoje skúsenosti a postrehy týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí – žiakov. Takisto sú to aj spoločné spoločenské udalosti.

Formy spolupráce:

- vzájomné konzultácie;
- otvorené hodiny;
- výmenné návštevy;
- spoločné spoločenské podujatia;
- mentoring;

### **Materiálno-technické vybavenie školy**

- obnova a zabezpečenie učebných a didaktických pomôcok,
- modernizácia informačných technológií – správa siete; web stránka školy
- vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov;
- postaviť multifunkčné ihrisko; telocvičňu;

### **Záver**

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby dopĺňať, robiť úpravy. Bude potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve.

Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností.

V závere by som chcel ešte raz vyzdvihnúť citát Kena Robinsona z úvodu: „*Ak nie si pripravený spraviť chybu, nikdy neprídeš s ničím originálnym.*“ Radšej nech stokrát pochybíme, než by sme neurobili nič, absolútne nič.

