

NÁVRH KONCEPCIE RIADENIA A ROZVOJA

Súkromnej spojenej školy Mlynica

1. Úvod

Cieľom tejto koncepcie je predstaviť ucelený, realistický a uskutočniteľný plán riadenia a rozvoja Súkromnej spojenej školy Mlynica na obdobie rokov 2026 – 2030, so zreteľom na schválenú reformu vzdelávania, ktorá vstupuje do platnosti od školského roka 2026/2027. Dokument vychádza z jedinečných predností školy, z aktuálnych potrieb žiakov a učiteľov a z požiadaviek zriaďovateľa. Zámerom je naďalej vytvárať a rozvíjať modernú, jedinečnú a bezpečnú školu ako komunitu učiacu sa v harmónii s prírodou a tradíciami, ktorá poskytuje a bude poskytovať kvalitné, autentické vzdelávanie a podporovať potenciál každého žiaka od škôlky až po 2. stupeň základnej školy. Škola ako súkromná inštitúcia disponuje potenciálom flexibility, otvorenosti inováciám a užšieho prepojenia so zriaďovateľom, čo umožňuje reagovať na potreby žiakov aj rodičov rýchlejšie a efektívnejšie. Koncepcia súčasne rešpektuje platnú legislatívu a buduje na otvorenej spolupráci s rodičmi a širšou komunitou.

Tri piliere koncepcie rozvoja školy

Moja koncepcia rozvoja školy stojí na troch vzájomne prepojených pilieroch, ktoré predstavujú základ dlhodobej stability, kvality a rastu školy:

1. Kvalitné a autentické vzdelávanie, moderný pedagogický proces

Budovanie edukácie, ktorá je zároveň kvalitná a ľudsky autentická. Pedagogický proces vychádzajúci z kombinácie overených pedagogických smerov a moderných inovatívnych prístupov. Cieľom je naďalej vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci učia aktívne, zážitkovo a v súlade s vlastným tempom a osobnostným profilom.

2. Stabilný, profesne rastúci a motivovaný pedagogický tím

Základom úspešnej školy je kvalitný tím. Dôraz sa bude klásť na podporu profesionálneho rastu učiteľov, systematické kontinuálne vzdelávanie, mentoring a vzájomnú spoluprácu. Prioritou je vytváranie podmienok, v ktorých pedagógovia cítia podporu, uznanie, istotu a priestor pre vlastnú sebarealizáciu.

3. Bezpečné, zdravé a atraktívne prostredie pre všetkých

Ambíciou školy je naďalej vytvárať a zveľaďovať prostredie, ktoré je bezpečné, zdravé a esteticky príťažlivé. Také, ktoré podporuje pohodu, kreativitu a rozvoj pohybových, sociálnych aj environmentálnych kompetencií. Škola sa chce stať priestorom, ktorý je atraktívny nielen pre vlastných žiakov, ale slúži aj širšej komunite a žiakom z okolitého regiónu.

2. Analýza súčasného stavu (SWOT)

2.1 Silné stránky školy

- jedinečné, autentické a zdravé prírodné prostredie pre vzdelávanie,
- priaznivá veľkosť kolektívu umožňujúca individuálny prístup k žiakom,
- bezpečné, moderné a inovatívne poňatie súkromnej školy,
- inovatívne a alternatívne prístupy a metódy vo vzdelávacom procese
- otvorenosť pedagogického zboru voči novým metódam a formám vyučovania,
- prepojenosť materskej školy so základnou školou (výchova budúcich žiakov základnej školy),
- možnosť navštevovať základnú umeleckú školu v jednom areáli,
- školský klub a pestrý výber poobednajších záujmových aktivít.

2.2 Slabé stránky a riziká

- poloha školy a nutnosť dochádzania,
- jednou z aktuálnych výziev školy je a bude posilnenie pedagogického tímu o kvalifikovaných odborníkov pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda (možnosť hybridného modelu: kombinácia stálych učiteľov a externých odborníkov z iných vzdelávacích inštitúcií, škôl),
- nedostatok kvalifikovaných odborníkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a špeciálnej asistencie,
- škola aktuálne disponuje obmedzenými priestorovými kapacitami a chýbajúcimi špecializovanými učebňami či externými triedami, ktoré obmedzujú potenciál ďalšieho rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu tak pre 1., ako aj pre 2. stupeň (možnosť kontinuálneho využitia spolupráce so ZŠ vo Veľkom Slávkove za účelom využívania školskej telocvične pre hodiny telesnej výchovy pre žiakov 3. a vyšších ročníkov v zimnom období, možnosť využitia priestorov budovy Lipy za účelom realizovania hodín telesnej výchovy pre žiakov 1.-2. ročníka v prípade nepriaznivých podmienok vonku a v zimnom období),
- potreba jasnejšieho systému komunikácie s rodičmi.

2.3 Príležitosti

- stúpajúci záujem rodičov o súkromné vzdelávanie založené na rešpektujúcom, láskavom a inovatívnom prístupe predstavuje významnú príležitosť pre ďalší rozvoj školy,
- škola má potenciál realizovať výstavbu odborných učební, mobilných laboratórií, externých tried a dočasných provizórnych športových plôch, čím by výrazne zvýšila kvalitu vzdelávacieho prostredia,
- aktívna účasť školy v grantových výzvach umožňuje získavať nové zdroje na projekty, ktoré zlepšujú infraštruktúru aj pedagogický proces,
- príležitosťou je posilňovať komunitný charakter školy vytváraním partnerstiev a zapájaním širšieho okolia do školských aktivít.

2.4 Ohrozenia

- konkurencia vzdelávacích inštitúcií v regióne, ktoré taktiež ponúkajú moderné a atraktívne vzdelávacie programy,
- finančné nároky spojené s udržaním a stabilizáciou kvalifikovaných pedagogických zamestnancov,
- potenciálne legislatívne úpravy v oblasti školstva, ktoré môžu vplývať na organizáciu, financovanie alebo personálne zabezpečenie školy,
- riziko odchodu žiakov na osemročné bilingválne gymnáziá, čo môže ovplyvniť počet žiakov a kontinuitu vzdelávacích skupín.

3. Vízia rozvoja školy

Vízia:

„Mojou víziou je viesť Súkromnú spojenú školu Mlynica ako adaptívny vzdelávací ekosystém, kde sa vnútorné a vonkajšie učenie harmonicky prepája do jedného celistvého procesu. Každý deň je príležitosťou objavovať, tvoriť a rásť – cez pobyt v prírode, pohyb, čerstvý vzduch, kultúrne a tradičné hodnoty a premyslené zmysluplné vzdelávanie. Súkromná spojená škola Mlynica bude jedinečnou a atraktívnou školou v bezpečnom prírodnom prostredí, v ktorej každý žiak dostane príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Škola bude miestom kvalitného vzdelávania, profesionálneho rastu učiteľov a aktívnej spolupráce s rodičmi a širšou komunitou.“

Hlavné smerovanie:

- prirodzene integrovať vzdelávanie v interiéri s učením v exteriéri, podporovať zážitkovosť, experimentálne a bádateľské aktivity, environmentálne uvedomenie a rôznorodé formy učenia sa v autentických podmienkach,
- vytváranie **bezpečného, zdravého, láskavého a rešpektujúceho prostredia,**
- podpora **individuálneho prístupu k žiakom a diferencovaného vyučovania,** pedagogický proces orientovaný na potreby každého žiaka,
- budovanie **stabilného profesionálneho učiteľského tímu,**
- systematicky rozširovať a skvalitňovať vonkajšie vzdelávacie priestory, vrátane externých tried, prenosných laboratórií, ako aj dočasných provizórnych športových plôch a ihrísk, ktoré umožnia rozšírenie možností pre učenie sa v prírode a pohybové aktivity žiakov, tak ako počas vyučovania, tak aj počas školského klubu detí .

4. Strategické ciele a opatrenia

4.1 Oblasť vzdelávania a pedagogického procesu

Cieľ 1: Podporovať kontinuálne zlepšovanie vyučovania a výsledkov žiakov tak, aby škola dosiahla vysoký štandard kvality v súlade s požiadavkami novej reformy.

- zaviesť systematické plánovanie vyučovania, mentoring, vzájomné hospitácie ako inšpirácie z dobrej praxe a tzv. team-teaching,
- spolupráca s externým podporným tímom (špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent...),
- pravidelne analyzovať výsledky žiakov a prijímať opatrenia na ich zlepšenie,
- rozvíjať diferenciaciu, individuálny prístup
- zavedenie ranných komunít (ranných kruhov) na nastavenie dňa, budovanie bezpečnej a podporujúcej atmosféry, podpora triednej klímy a súdržnosti ...
- v rámci Školského klubu detí zatraktívniť popoludňajšie aktivity a rozšíriť ponuku krúžkov pre staršie deti podľa ich záujmov (horská cyklistika, orientačný beh, lesné prekážkové dráhy, kidscrossfit, základy bushcraftu a prežitia v prírode, lesné pátracie hry a geocaching, ekotechnický klub, modelárstvo, zážitkové laboratória...)
- zriadiť školský parlament („Hlas žiaka“) s cieľom podporiť aktívnu účasť žiakov na rozhodovacích procesoch, posilniť ich zodpovednosť, samostatnosť a kultúru spolupráce.

Cieľ 2: Podpora a prehlbovanie inovatívnych foriem vzdelávania

- posilniť a systematizovať projektové, bádateľské a zážitkové učenie, ktoré je už súčasťou praxe školy,
- prehĺbiť prepojenie výučby s reálnym prostredím (príroda, remeslá, odborníci z praxe),
- vytvoriť školskú databázu overených tematických výukových blokov a projektov, aby sa zabezpečila kontinuita a jednotný štandard.

4.2 Oblasť riadenia školy a zamestnancov

Cieľ 3: Vybudovať stabilný a motivovaný učiteľský tím

- zlepšiť internú komunikáciu a pravidelne organizovať profesijné porady,
- vytvoriť plán kontinuálneho vzdelávania a odborného rastu pre učiteľov,
- podporovať ďalšie vzdelávanie so zreteľom na potreby školy a novou kurikulárnou reformou,
- aktualizovať a prepracovať školské dokumenty v nadväznosti na schválenú reformu platnú od školského roka 2026/2027 a prispôbiť ich vízií školy.

4.3 Oblasť vzťahov a komunikácie

Cieľ 4: Posilniť komunikáciu s rodičmi a verejnosťou

- pravidelné stretnutia s rodičmi, konzultácie,

- aktualizovaný a profesionálny web školy,
- zavedenie jednotného systému elektronickej komunikácie,
- pokračovať v organizovaní komunitných a školských podujatí, tématických dní, workshopov (dožinkové slávnosti-poďakovanie za úrodu, Martinské svetlonosenie, vianočná akadémia spojená s vianočnými trhmi, fašiangy, veľkonočné aktivity, deň matiek a otcov, komunitné opekačky, coffee mornings....)

4.4 Oblasť prostredia a infraštruktúry

Cieľ 5: Inovovať a kapacitne rozširovať priestory školy

- postupné naplánovanie a realizácia výstavby ďalších externých tried, provizorných športovísk, mobilných laboratórií, IT učebňa,
- realizovať projekt prírodných výukových tabúľ, náučných chodníkov, ktoré budú slúžiť ako pomôcky pri učení sa vonku a zároveň budú vytvorené samotnými žiakmi – výtvarný odbor ZUŠ zabezpečí dizajn a vizuálnu stránku, zatiaľ čo predmet technická výchova sa postará o výrobu a montáž.
- vytvoriť prírodné externé wellbeing zóny a tiché priestory z prírodných materiálov, ktoré budú slúžiť na čítanie, relaxáciu, meditáciu a podporu duševnej pohody žiakov,
- rozpracovať projekt komunitnej sauny ako súčasť rozvoja školského areálu, vytvorený v spolupráci s rodičmi a komunitou, s cieľom podporiť wellbeing, imunitu detí, komunitnú súdržnosť a zdravý životný štýl.

4.5. Partneri školy

- identifikovať a zapojiť miestne podniky a organizácie ako partnerov pri realizácii školských projektov, exkurzií a iných školských podujatí,
- spolupracovať s rodičmi a miestnou komunitou na organizovaní školských akcií,
- nadväzovať partnerstvá s inými školami z regiónu a ubytovacími zariadeniami organizujúcimi pobyty v škole v prírode s cieľom poskytovania outdoorového tematického vzdelávania a výukových pobytov v prírode zameraných na enviromentálnu výchovu a lesnú pedagogiku, programy budú vedené kvalifikovaným pedagógom a zamerané na zážitkové učenie v autentickom lesnom prostredí, v súlade so ŠkVP. Tieto aktivity zároveň podporia rozvoj značky školy a umožnia generovať dodatočné finančné zdroje.

4.6. Prezentácia školy

- prezentovať školu prostredníctvom webovej stránky a sociálnych sietí propagáciou školských aktivít a úspechov školy,
- organizovať dni otvorených dverí, otvorených hodín a iných podujatí, kde sa rodičia a verejnosť môžu oboznámiť so školou, jej programami a hodnotami, čím sa posilní renomé školy,
- participovať na regionálnych a národných vzdelávacích podujatiach, školských súťažiach, čo prispeje k zviditeľneniu školy a jej aktivít v širšom kontexte.